|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Частное учреждение дополнительного профессионального образования  "Учебный центр "Профессия"** | | | | |
|  | **«Утверждаю»**  Директор  ЧУ ДПО «Учебный центр «Профессия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **С.А. Давудова**  «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.   |  | | --- | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Учебно-тематический план по программе | | | | |
| дополнительного образования | | | | |
| **"Логопед-дефектолог"** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Всего  академ. часов | В том числе | |
| Теоре- тичес- кая часть (лекции) | Контроль |
| 1 | Психология развития и возрастная психология | 16 | 16 |  |
| 2 | Психологические особенности лиц с нарушениями речи | 14 | 14 |  |
| 3 | Основы логопедии и логопсихологии | 2 | 2 |  |
| 4 | Историко-теоретические основы дефектологии | 4 | 4 | - |
| 5 | Анатомия, физиология и патология слуха и речи у детей | 26 | 26 |  |
| 6 | Психофизиология | 38 | 38 |  |
| 7 | Основы и методы патопсихологии | 4 | 4 | - |
| 8 | Специальная психология | 38 | 38 | - |
| 9 | Современные представления о нормальном и отклоняющемся (аномальном) развитии | 4 | 4 |  |
| 10 | Диагностические и коррекционные методики по выявлению и преодолению нарушений речевого развития | 2 | 2 |  |
| 11 | Дети с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения | 4 | 4 |  |
| 12 | Задержанное психическое развитие | 4 | 4 | - |
| 13 | Методики логопедического обследования детей | 2 | 2 |  |
| 14 | Структура диагностического исследования | 2 | 2 |  |
| 15 | Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста | 4 | 4 | - |
| 16 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи | 16 | 16 |  |
| 17 | Виды нарушений речи и особенности развития лексики и грамматики у детей с речевой патологией | 4 | 4 |  |
| 18 | Нарушения чтения и письма – дислексия и дисграфия | 2 | 2 |  |
| 19 | Варианты логопедических заключений | 2 | 2 |  |
| 20 | Примерные формулировки для заполнения дефектологических представлений | 8 | 8 |  |
| 21 | Варианты логопедических заключений | 2 | 2 |  |
| 22 | Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ЗПР | 4 | 4 |  |
| 23 | Методика работы по развитию речи детей раннего возраста» | 8 | 8 |  |
| 24 | Формы проведения логопедических занятий | 2 | 2 |  |
| 25 | Как развить речь и дикцию, как исправить дикцию | 16 | 16 |  |
| 26 | Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи | 2 | 2 |  |
| 27 | Нарушения чтения и письма | 2 | 2 |  |
| 28 | Методика обучения детей с тяжелыми нарушениями речи | 2 | 2 |  |
| 29 | Психология детей с сенсорными нарушениями | 6 | 6 |  |
| 30 | Психология детей, страдающих детским церебральным параличом | 4 | 4 |  |
| 31 | Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования | 6 | 6 |  |
| 32 | Инклюзивное образование | 4 | 4 |  |
|  | **Итоговая форма контроля (тестирование)** | 2 |  | **2** |
|  | **ВСЕГО** | **256** | **254** | **2** |