|  |
| --- |
| **Частное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебный центр "Профессия"** |
|  | **«Утверждаю»**ДиректорЧУ ДПО «Учебный центр «Профессия»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **С.А. Давудова**«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Учебно-тематический план по программе |
| дополнительного образования |
| **"Логопед-дефектолог"** |
|  |  |  |  |  |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего академ.часов | В том числе |
| Теоре-тичес-кая часть(лекции) | Контроль |
| 1 | Психология развития и возрастная психология | 16 | 16 |  |
| 2 | Психологические особенности лиц с нарушениями речи | 14 | 14 |  |
| 3 | Основы логопедии и логопсихологии | 2 | 2 |  |
| 4 | Историко-теоретические основы дефектологии | 4 | 4 | - |
| 5  | Анатомия, физиология и патология слуха и речи у детей | 26 | 26 |  |
| 6 | Психофизиология | 38 | 38 |  |
| 7 | Основы и методы патопсихологии | 4 | 4 | - |
| 8 | Специальная психология | 38 | 38 | - |
| 9 | Современные представления о нормальном и отклоняющемся (аномальном) развитии | 4 | 4 |  |
| 10 | Диагностические и коррекционные методики по выявлению и преодолению нарушений речевого развития | 2 | 2 |  |
| 11 | Дети с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения | 4 | 4 |  |
| 12 | Задержанное психическое развитие | 4 | 4 | - |
| 13 | Методики логопедического обследования детей | 2 | 2 |  |
| 14 | Структура диагностического исследования | 2 | 2 |  |
| 15 | Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста | 4 | 4 | - |
| 16 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи | 16 | 16 |  |
| 17 | Виды нарушений речи и особенности развития лексики и грамматики у детей с речевой патологией | 4 | 4 |  |
| 18 | Нарушения чтения и письма – дислексия и дисграфия | 2 | 2 |  |
| 19 | Варианты логопедических заключений | 2 | 2 |  |
| 20 | Примерные формулировки для заполнения дефектологических представлений | 8 | 8 |  |
| 21 | Варианты логопедических заключений | 2 | 2 |  |
| 22 | Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ЗПР | 4 | 4 |  |
| 23 | Методика работы по развитию речи детей раннего возраста» | 8 | 8 |  |
| 24 | Формы проведения логопедических занятий | 2 | 2 |  |
| 25 | Как развить речь и дикцию, как исправить дикцию | 16 | 16 |  |
| 26 | Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи | 2 | 2 |  |
| 27 | Нарушения чтения и письма | 2 | 2 |  |
| 28 | Методика обучения детей с тяжелыми нарушениями речи | 2 | 2 |  |
| 29 | Психология детей с сенсорными нарушениями | 6 | 6 |  |
| 30 | Психология детей, страдающих детским церебральным параличом | 4 | 4 |  |
| 31 | Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования | 6 | 6 |  |
| 32 | Инклюзивное образование | 4 | 4 |  |
|   | **Итоговая форма контроля (тестирование)** | 2 |  | **2** |
|   | **ВСЕГО** | **256** | **254** | **2** |